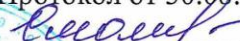


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 48  
 /С.А. Смолкина/



**Рабочая программа**  
**Средней группы №1 «НЕПОСЕДЫ»**  
**на 2024 -2025 учебный год**

**Разработана:**

Гольвей Е.В., воспитатель  
Романенкова Л.В., воспитатель

**Консультанты:**

Тихонова Л.С., зам. зав. по УВР  
Иванова Т.А., старший воспитатель

Санкт-Петербург  
2024 -2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>3</b>
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	6
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>11</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
<b>2.1.3.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой</b>	<b>24</b>
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>24</b>
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>24</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>25</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	30
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	32
3.1.6.	План воспитательной работы	35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) педагогов средней группы № 1 представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы «Непоседы» организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### **\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 4-5 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,	

	приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

<b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>		
1	<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
2	<i>Функциональное созревание</i>	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
3	<i>Развитие моторики.</i>	Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
4.	<i>Психические функции.</i>	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона

		речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
5	<i>Навыки.</i>	К четырем с половиной годам ребенок уже научился ходить на цыпочках, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться с нее, правильно чередуя ноги, перепрыгивать через невысокие препятствия, спрыгивать со ступеньки, бегать, брать и бросать предметы, заниматься ими в соответствии с их назначением и своим желанием.
6	<i>Коммуникация и социализация.</i>	В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
7	<i>Саморегуляция.</i>	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
8	<i>Личность.</i>	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет)

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-



исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся средней группы № 2 «Непоседы».

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">в раннем возрасте (к одному году)</a>	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	<a href="#">к четырём годам</a>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	<a href="#">к пяти годам</a> ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата; ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>



<p>здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые</p>		
---	--	--

	сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст		
	<u>к шести годам</u>	15.3.3.	стр. 12-15
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте 1.1.1.5. Программы ДОУ с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

#### Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	Две недели	Сентябрь май

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

**Расширением образовательной области социально-коммуникативное развитие на основе** Парциальной программы под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

<b>Цель:</b>	создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
<b>Задачи:</b>	-Воспитание любви и интереса к родному городу. -Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. -Воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец. -Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование начальных знаний о родном городе.</li> <li>-Осознание ценности памятников культуры и искусства.</li> <li>-Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> <li>-Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li> <li>-Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях.</li> <li>-Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> <li>-Формирование понятия «Мы – петербуржцы».</li> <li>-Знакомство с праздниками нашего города.</li> <li>-Развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</li> </ul>
	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознать ценность памятников культуры и искусства.</li> <li>- Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях и слайдах.</li> <li>- Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> <li>- Знать фамилии людей, которые прославили наш город.</li> <li>- Знать названия элементов архитектуры.</li> <li>- Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.</li> <li>- Знать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.</li> <li>- Любить и гордиться родным городом.</li> </ul>
	<p><b>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:</b> - Наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Анализ продуктов детской деятельности</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		2)	стр. 50
	математические представления	3)			
		4)		4)	стр.51
	окружающий мир	5)			
	природа	6)			
		7)			
		9)			
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр. 76-121</b>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
		изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2
	1)рисование				стр.94-95
	2)народное декоративно-прикладное искусство				стр.95
	3)лепка				стр.95
	4)аппликация				стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97

				3) песенное творчество		
				4) музыкально-ритмические движения		
				5) развитие танцевально-игрового творчества		
				б) игра на детских музыкальных инструментах		
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134	
				1)	стр.131	
				основные движения	стр.131-132	
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133	
				ритмическая гимнастика	стр.133	
	подвижные игры спортивные упражнения формирование основ здорового образа жизни активный отдых				строевые упражнения	
					2)	стр.133
					3)	стр.133-134
					4)	стр.134
					5)	

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования	

	единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			<b>ФОП ДО</b>
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			

<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12 стр.152

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (основные компоненты)			
1	2	3	4



осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
--	--	------------------------------------	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.1., стр.152)  
**(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  
*(этапы формирования самостоятельности)*

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u></b> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации	

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> <i>(п.25, стр.157)</i>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей	

на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b>
<b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b>

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>
<b>4-5 лет</b>
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)</b>			

### Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 год.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	1. «Начинаем новый учебный год»	1. Родительское собрание	Оформление

	<p>а) Возрастные особенности детей 4-5 лет.</p> <p>б) Обсуждение плана совместной работы на год.</p> <p>в) Коротко о разном.</p> <p>г) Роль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорящие пальчики», «Всезнайка» в развитии ребенка.</p> <p>2. «Правила пребывания ребенка в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>3. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда»</p> <p>4. Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах»</p>	<p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Наглядная информация</p>	<p>родительского уголка на осеннюю тему.</p>
<b>X-2024 г.</b>	<p>«Профилактика кишечных инфекций» Тема: «Знаете ли вы что такое мнемотехника?» «Учим ребёнка общаться» Субботник</p>	<p>Памятка для родителей Анкетирование родителей. Консультации</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>
<b>XI-2024 г.</b>	<p>1. «Самостоятельность ребенка. Ее границы» 2. «Обязанности и ответственность родителей» «Как выбрать трудовые поручения детям дома» 3. «День Матери»</p>	<p>1. Консультация 2. Беседа 3. Досуг с родителями (спортивный)</p>	
<b>XII-2024 г.</b>	<p>1. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 3. «Речевое развитие детей в театральной деятельности» 4. Подготовка к Новому году празднику.</p>	<p>Памятка для родителей. Консультация Беседа</p>	<p>Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».</p>



	5. «Новогодняя игрушка»	Конкурс- (конструирование из бумаги)	Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов.
<b>I- 2025г.</b>	«Воспитывайте ребенка в ситуации успеха»  «Разучивание стихотворений с помощью мнемотехники»  «Витамины зимой»	Консультации  Памятка для родителей  Наглядная информация	Оформление родительского уголка на тему: «Правила поведения зимой», «Осторожно гололёд», «Обморожение».
<b>II- 2025г.</b>	1. «Нравственное воспитание детей»  2. «Наказывая, подумай: «ЗАЧЕМ?!»  3. «Мой папа».  4. «Создаем мнемотаблицы».	Консультация  Памятка для родителей  Выставка детских рисунков  Конкурс поделок	Привлечение родителей к чтению и обсуждению рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка.
<b>III- 2025г.</b>	«Наши любимые мамочки».  "Женский день"  «Организация семейных прогулок»  «Составление алгоритма «Весна».	Фотовыставка  Праздник  Консультация  Выставка детских работ	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Оформление родительского уголка Наблюдения на прогулке с родителями, воспитателем; составление дома с родителями алгоритма «Весна»; рассказывание в группе о весне опираясь на свои алгоритмы.
<b>IV- 2025г.</b>	«Вежливость воспитывается вежливостью»  «Любимые сказки глазами детей»  «Правила личной безопасности»  Субботник	Консультация  Конкурс-выставка  Памятка для родителей	Привлечение родителей детей к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с

			детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома)
V-2025г.	«Подведем итоги» «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом» «В гостях у сказки»	Родительское собрание  Консультация  Итоговое мероприятие для детей и родителей.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Совместно с родителями сделать стенгазету – коллаж на тему: «Юные исследователи».

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

<http://4.dou.spb.ru/attachments/article/84/Программа%20воспитания%20на%20сайт%2024-25.pdf>

## 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

**Содержание** Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» является региональным компонентом содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и пр. Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в. Содержание парциальной программы построено в взаимосвязи с содержанием Программы и дополняет его.

#### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации:

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по Петербурговедению совместно музыкальным руководителем

<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>
<p><b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b></p> <p>В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально. Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению. Программа содержит конкретные цели и задачи на каждый возрастной период.</p>
<p><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:</b></p> <p>В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (внятной информации)</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.

<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>		
<b>3.1.1 Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>			–
<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>			
<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>			
<p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>			
<p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора</p>			

деятельности, партнера, средств и прочее		
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		<b>31</b>
		<b>стр.191</b>
<b>Центр</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Центр ППД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге	Картинки «Азбука безопасности» иллюстрации, игровые задания, плакат «Разные виды транспорта», Д/и Лото «Дорожные знаки», Д/и «Как избежать неприятностей?» Набор дорожных знаков. Подборка книг «Торопыжка», А. Тюнаев «Дорожные знаки», И.с. Артюхова «Азбука безопасности и здоровой жизни», А.И. Лыкова, В. А. Шипунова «Радужное колесо» (беседы в картинках)
Центр пожарной безопасности	Расширение познавательного опыта	Телефоны первой необходимости. Иллюстративный тематический материал, раскраски. Д/и «Что нужно при тушении пожара»,

		беседы по картинкам: «Огонь-друг, огонь-враг», «Пожарная безопасность»
Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)	Формирование коммуникативных навыков в игре	«Парикмахерская» (набор инструментов парикмахера) «Водители» (грузовые, легковые машины, рули) «Почта» «Магазин» (муляжи фруктов и овощей). Набор для игры «Супермаркет» с корзинками, «Доктор» (набор медицинских принадлежностей доктора), «Семья» (куклы разных размеров, коляска, кровать)
Центр «Мы познаём мир»	Формирование и расширение представлений об окружающем	Демонстрационный материал «бытовая техника, мебель», «виды транспорта» «грибы», «зимующие птицы», «Опасные явления природы» Д/игры: «Профессии», «Времена года», «Наведи порядок», «Чей малыш», «Что едят дикие и домашние животные и птицы», лото «Парочки», «Весёлые зверята», модели животных диких и домашних. Беседы в картинках: «Удивительные превращения», «Как производят продукты питания»
Центр патриотического воспитания	Расширение и накопление опыта о стране, в которой мы проживаем	Тематический материал: «Столица России – Москва» Портрет президента. Герб, гимн, флаг России, герб СПб Достопримечательности нашего города, «Наша страна – Россия». Демонстрационный материал: «Русский северный народ», Посуда (промыслы), н/п игра-лото «Семья» города, «Наша страна – Россия» По страницам «Красной книги» (картинки растений и животных красной книги) Дидактический материал: «Удивительные растения», «Зимующие птицы», «Что мы знаем о воде», «Комнатные растения», «Ягоды», «Дикие и домашние животные, птицы и их детёныши», «Экологические знаки»
Центр сенсорного математического развития	Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности и расширение познавательного сенсорного опыта	Головоломка, пирамидка ЭРА, пирамидки- стаканчики. Мозаика, пазлы, шнуровка, лото, домино Математические головоломки Математические детские книги, раздаточный математический материал. Д/игры: «Логические блоки дьенеша», «Одинаковое-разное», «Подбери по форме», «Цифры», «Противоположности», «Подбери пару», «Цветные счётные палочки», «Сложи узор».
Центр конструктивной деятельности.	Развитие конструктивных навыков и умений	Настольный строительный материал, напольный строительный материал Пластмассовый конструктор «Забавные человечки» и «Забавные трубочки». Схемы построек и алгоритм их выполнения.
Центр речевого развития	Развитие речи воспитанников	Дидактические речевые игры Настольно-печатные речевые игры Иллюстративный тематический материал. Предметные и сюжетные картинки.

		<p>Материал для дыхательной артикуляционной гимнастики,          комплексы упражнений для пальчиковой гимнастики.          Уголок для театрализованных игр.          Папки с иллюстративным материалом по темам: «Осень», «Одежда, головные уборы» «Обитатели морского дна», «Речные рыбы», «Посуда», «Природные явления» «Животные жарких стран», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Космос», «Ягоды», «Профессии», «Птицы» «Дикие животные», «Домашние животные» «Транспорт» и т.д.          Настольный театр.</p>
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.          Наличие художественной литературы, детских энциклопедий.          Портрет поэтов, писателей</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	<p>Детские музыкальные инструменты, магнитофон, игрушки – самоделки, ширма, маски, различные виды театров, элементы костюмов для персонажей.          Пазлы «Сказки о животных», «Потешки», Лото «В гостях у сказки», Расскажи сказку (картинки)</p>
Центр продуктивной деятельности «Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости.	<p>Раскраски с образцами, тематические раскраски, иллюстрации и альбомы по декоративно-прикладному искусству для рисования. Иgra-лото «Чудо-узоры»          Загадки, беседы по народным промыслам России.          Бумага для творчества, для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки)</p>
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.          Комплекс упражнений утренней гимнастики.          Карточка дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.          Карточка П/и          Кольцеброс (напольный)          Массажные мячи и дорожка, клюшки с мячом, кегли, скакалки, мячи резиновые, погремушки, маски для подвижных игр.</p>
Центр здоровья	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Лэпбук «Азбука здоровья»          Развивающие игры: «Зубы зрение, слух», «Кожа, питание, сон»          Демонстрационный материал: «Если малыш поранился», «Что чувствует человек», «Мой организм», «Уроки Айболита», «Что полезно, а что вредно»</p>

### **3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для эффективной организации и проведения воспитательно – образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

Вид помещения и функциональное использование	назначение	оснащение
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; Имеется проигрыватель дисков, книжный уголок с детской художественной литературой; материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности (включают материалы для рисования, лепки и аппликации) материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; оборудование общего назначения (доска для рисования маркером); материал для сюжетно – ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. -для познавательно-исследовательской деятельности (головоломки-конструкторы и т.д.). Конструкторы различных видов; Настольно-печатные игры
Спальня	Детские кровати	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей;



Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей;
Прогулочный участок	Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.	Статичное оборудование, цветники

### Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Издательство «Мозаика – синтез» 2020.
2. Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Издательство «Мозаика – синтез» 2016.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет) Средняя группа. Издательство «Мозаика – синтез» 2016.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Издательство «Мозаика – синтез» 2020 г.
6. Каушкаль О.Н. Карпеева М.В. ФГОС Формирование целостной картины мира. Средняя группа. Издательство «Центр педагогического образования» 2018.
7. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. (4-5 лет) Издательство «Мозаика – синтез» 2020.
8. Лободина Н.: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа 4-5 лет. М. : Учитель, 2019 г.
9. Новохацкая Е.П., Кудрявцева Ю.С. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Издательство «Армавир» 2020 г.
10. Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Издательство «Мозаика – синтез» 2010 г.
11. Пензулаева Л.И. ФГОС. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Конспекты занятий. Издательство «Мозаика – синтез» 2016 г.
12. Ушакова О.С. ФГОС Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Издательство ТЦ «Сфера» 2016.
13. Ушакова О.С. ФГОС Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет). Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Издательство ТЦ «Сфера» 2017

#### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки,

ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера".

Проза. Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто спрячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом".

Поэзия. Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой)

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой,

сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Попатенко.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### 3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), игры, совместная и самостоятельная деятельность, общение (беседы, разговоры, ситуации общения). Индивидуальная работа	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы между ОД, не менее 10 минут, гимнастику в процессе ОД -2 минуты)	9.00-10.05
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.50
Занятия	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25 -15.50
Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность. Чтение литературных произведений. Досуги и развлечения.	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Гигиенические процедуры	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, возвращение с прогулки, КГН	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-19.00

### Организация основных видов образовательной деятельности

#### Средняя группа № 1

День недели	Время проведения	Образовательные области
<b>Понедельник</b>	9.20-9.40	Физическое развитие
	9.50 – 10.10	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

<b>Вторник</b>	9.00-9.20	Музыкальное развитие
	9.30-9.50	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
<b>Среда</b>	9.00-9.20	Речевое развитие
	11.00–11.20	Физическое развитие (улица)
	16.00	Вечер развлечений
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	Физическое развитие
	9.30-9.50	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	Музыкальное развитие
	9.30-9.50	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)

### 3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Направление	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
01.09 - День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников; Всемирный день туризма 01.09-15.09 Участие в акции «Внимание дети!» «Юный пешеход», «Юный велосипедист» Единый день детской дорожной безопасности СПб. в рамках Всероссийской недели безопасности (20-22 сентября)							
<b>Младшая</b>		27.09 День дошкольного работника			05.09 Межд. день Благотвор-ти	01.09-15.09 Всерос. неделя безопасности (20-22 сентября)	
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>			08.09				
<b>Подготовит.</b>			Межд. день распр-я грамотности;				
<b>Октябрь</b>							
01.10 –Международный день пожилых людей; 04.10-Всемирный день защиты животных; 16.10-Всемирный день хлеба; 20.10 –День отца в России							
<b>Младшая</b>	04.10	20.10	16.10	01.10	20.10	03.10	01.10
<b>Средняя</b>	Красная книга России	Межд. день поваров	Всемирный день хлеба	Международный день пожилых людей;	День отца в России	03.10 Всем. день грибника «Осторожно, ядовитые грибы!»	Межд. день музыки;
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>							
<b>Ноябрь</b>							
04.11 – День народного единства; 12.11 – Сеничкин день (день помощи зимующим птицам); 30.11 – День Государственного герба РФ; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
<b>Младшая</b>	04.11 – День народного единства; День Государственного герба РФ	15.11 Всем. день вторичной переработки мусора. «Спасем планету от мусора»	18.11 - День рождения Деда Мороза	13.11 Всем. День доброты и вежливости	20.11 –Всемирный день ребенка;	«Неделя здоровья	03.11. День С.Я Маршака
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>					16.11 – Межд. день толерантности;		20.11. - Всемирный день приветствий
<b>Подготовительная</b>							
<b>Декабрь</b>							
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);							

05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
<b>Младшая</b>		21.12 Новогодняя мастерская				Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам	08.12 Межд. День художника
<b>Средняя</b>	09.12 День героев Отечества		11.12 День зимних экспериментов	22.12 День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	20.12 Межд. День чая «Традиции русского чаепития»		
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>	12.12 - День Конституции Российской Федерации						
<b>Январь</b>							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда 21.01 – Международный день объятий							
<b>Младшая</b>		Уборка снега	28.01. Межд. день конструктора Лего	11.01 – Межд. День спасибо	21.01. –Межд. день объятий		10.01 - День рождения детского телевидения в России
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	27.01 - День снятия блокады Ленинграда					13.01 День зимних видов спорта	
<b>Подготовительная</b>							
<b>Февраль</b>							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 08.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества.							
<b>Младшая</b>	23.02 - День защитника Отечества.	09.02 Межд. День стоматолога	08.02 - День русской науки;	14.02 - Международный день дарения книг	07.02. День отправки открыток друзьям	09.02. День зимних видов спорта в России	07.02 День балета 10.02. День памяти А.С. Пушкина
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>		05.02. День метеоролога					
<b>Подготовительная</b>							
<b>Март</b>							
08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11-17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
<b>Младшая</b>	03.03 -	15.03 - День добрых дел	20.03 – День воды	Межд. Женский день	01.03 Всем день кошек	20.03 Всем день иммунитета	21.03 – Всем. день поэзии 27.03
<b>Средняя</b>	Всемирный день дикой природы				01.03 Всем.		
<b>Старшая</b>							



<b>Подготовительная</b>	14.03 Межд. день рек				день комплимента		День театра
<b>Апрель</b>							
12.04 - День космонавтики							
<b>Младшая</b>	25.04 День Эколят		01.04 Межд. день птиц		11.04 День домашних питомцев в России	07.04 Всем день здоровья	02.04 Межд. День детской книги
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	30.04 День пожарных РФ		22.04 День Земли		11.04 День березы-символа России		
<b>подготовительная</b>							
<b>Май</b>							
01.05 – День весны и труда; 09.05 – День победы; 24.05 - День славянской письменности и культуры							
<b>Младшая</b>			10.05 Всем. День перелетных птиц	15.05 – Межд. День семьи	22.05 День вежливости и этикета	Неделя безопасности	18.05 День музеев
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	09.05 День победы	01.05 День труда	06.05 День животных героев на войне		05.05 Всем день общения		
<b>Подготовительная</b>							
<b>Июнь</b>							
01.06 – Международный день защиты детей; 06.06 – День русского языка; 12.06 – День России; 22.06 – День памяти и скорби							
<b>Младшая</b>		15.06 День медицинского работника	07.06 Межд. День сказок	25.06 день дружбы и единения славян	09.06 День друзей	24.06 День летних подвижных игр 19.06 Всерос. День детского футбола	22.06 День народных промыслов России
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	12.06 – День России;	05.06 – Всем. день окруж. среды	08.06 – Всем. день океанов				
<b>Подготовительная</b>							
<b>Июль</b>							
08.07 – День семьи, любви и верности 30.08 – День военно-морского флота							
<b>Младшая</b>		День летних опытов и экспериментов	23.07 Всем. День китов и дельфинов	08.07 День семьи, любви и верности	30.07 Межд. День дружбы	15.07 День Нептуна	16.07 День рисования на асфальте
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	30.07 – День военно-морского						
<b>Подготовительная</b>							

	флота						
<b>Август</b>							
12.08 – День физкультурника; 22.08 – День государственного флага России;							
Младшая		День строителя				12.08 – День физкультурника 05.08 Межд. День светофора	20.08 День рождения Чебурашки
Средняя			27.08 День российского кино				
старшая	02.08 День ВДВ				09.08 Межд. День коренных народов мира		
Подготовительная							





### 3.1.6. План воспитательной работы

Направление	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
01.09 - День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников; Всемирный день туризма 01.09-15.09 Участие в акции «Внимание дети!» «Юный пешеход», «Юный велосипедист» Единый день детской дорожной безопасности СПб. в рамках Всероссийской недели безопасности (20-22 сентября)							
<b>Младшая</b>		27.09 День дошкольного работника			05.09 Межд. день Благотвор-ти	01.09-15.09 Всерос. неделя безопасности (20-22 сентября)	
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>			08.09				
<b>Подготовит.</b>			Межд. день распр-я грамотности;				
<b>Октябрь</b>							
01.10 –Международный день пожилых людей; 04.10-Всемирный день защиты животных; 16.10-Всемирный день хлеба; 20.10 –День отца в России							
<b>Младшая</b>	04.10 Красная книга России	20.10 Межд. день поваров	16.10 Всемирный день хлеба	01.10 Международный день пожилых людей;	20.10 День отца в России	03.10 Всем. день грибника «Осторожно, ядовитые грибы!»	01.10 Межд. день музыки;
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>							
<b>Ноябрь</b>							
04.11 – День народного единства; 12.11 – Сеничкин день (день помощи зимующим птицам); 30.11 – День Государственного герба РФ; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
<b>Младшая</b>	04.11 – День народного единства; День Государственного герба РФ	15.11 Всем. день вторичной переработки мусора. «Спасем планету от мусора»	18.11 - День рождения Деда Мороза	13.11 Всем. День доброты и вежливости	20.11 –Всемирный день ребенка;	«Неделя здоровья	03.11. День С.Я Маршака
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>							20.11. - Всемирный день приветствий
<b>Подготовительная</b>							
<b>Декабрь</b>							
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);							

05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
<b>Младшая</b>		21.12 Новогодняя мастерская				Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам	08.12 Межд. День художника
<b>Средняя</b>	09.12 День героев Отечества		11.12 День зимних экспериментов	22.12 День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	20.12 Межд. День чая «Традиции русского чаепития»		
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>							
<b>Январь</b>							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда 21.01 – Международный день объятий							
<b>Младшая</b>		Уборка снега	28.01. Межд. день конструктора Лего	11.01 – Межд. День спасибо	21.01. –Межд. день объятий		10.01 - День рождения детского телевидения в России
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	27.01 - День снятия блокады Ленинграда					13.01 День зимних видов спорта	
<b>Подготовительная</b>							
<b>Февраль</b>							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 08.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества.							
<b>Младшая</b>	23.02 - День защитника Отечества.	09.02 Межд. День стоматолога	08.02 - День российской науки;	14.02 - Международный день дарения книг	07.02. День отправки открыток друзьям	09.02. День зимних видов спорта в России	07.02 День балета 10.02. День памяти А.С. Пушкина
<b>Средняя</b>		05.02. День метеоролога					
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>							
<b>Март</b>							
08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11-17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
<b>Младшая</b>	03.03 - Всемирный день дикой природы	15.03 - День добрых дел	20.03 – День воды	Межд. Женский день	01.03 Всем день кошек	20.03 Всем день иммунитета	21.03 – Всем. день поэзии 27.03
<b>Средняя</b>					01.03 Всем.		
<b>Старшая</b>							

<b>Подготовительная</b>	14.03 Межд. день рек				день комплимента		День театра
<b>Апрель</b>							
12.04 - День космонавтики							
<b>Младшая</b>	25.04 День Эколят		01.04 Межд. день птиц	10.04 День брата и сестры	11.04 День домашних питомцев в России	07.04 Всем день здоровья	02.04 Межд. День детской книги
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	30.04 День пожарных РФ		22.04 День Земли		11.04 День березы-символа России		
<b>подготовительная</b>							
<b>Май</b>							
01.05 – День весны и труда; 09.05 – День победы; 24.05 - День славянской письменности и культуры							
<b>Младшая</b>			10.05 Всем. День перелетных птиц	15.05 – Межд. День семьи	22.05 День вежливости и этикета	Неделя безопасности	18.05 День музеев
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	09.05 День победы	01.05 День труда	06.05 День животных героев на войне		05.05 Всем день общения		
<b>Подготовительная</b>							
<b>Июнь</b>							
01.06 – Международный день защиты детей; 06.06 – День русского языка; 12.06 – День России; 22.06 – День памяти и скорби							
<b>Младшая</b>		15.06 День медицинского работника	07.06 Межд. День сказок	25.06 день дружбы и единения славян	09.06 День друзей	24.06 День летних подвижных игр 19.06 Всерос. День детского футбола	22.06 День народных промыслов России
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	12.06 – День России;	05.06 – Всем. день окруж. среды	08.06 – Всем. день океанов				
<b>Подготовительная</b>							
<b>Июль</b>							
08.07 – День семьи, любви и верности 30.08 – День военно-морского флота							
<b>Младшая</b>		День летних опытов и экспериментов	23.07 Всем. День китов и дельфинов	08.07 День семьи, любви и верности	30.07 Межд. День дружбы	15.07 День Нептуна	16.07 День рисования на асфальте
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	30.07 – День военно-морского						
<b>Подготовительная</b>							

	флота						
<b>Август</b>							
12.08 – День физкультурника; 22.08 – День государственного флага России;							
Младшая		День строителя				12.08 – День физкультурника 05.08 Межд. День светофора	20.08 День рождения Чебурашки
Средняя			27.08 День российского кино				
старшая	02.08 День ВДВ				09.08 Межд. День коренных народов мира		
Подготовительная							